


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК
(МОРФОЛОГИЯ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (морфология)» являются:

- приобретение обучающимися серьезных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области морфологии знаменательных и неполнознаменательных частей речи;
- формирование системных знаний о грамматических признаках и грамматических категориях именных частей речи, глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, а также о грамматических признаках и функциях неполнознаменательных частей речи;
- формирование навыков морфологического разбора частей речи.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современный русский литературный язык (морфология)» (Б1.О.08.04) относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав модуля «Предметно-содержательный (русский язык)». Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Русский язык и культура речи», «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)».

Дисциплина (модуль) «Современный русский литературный язык (морфология)» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)», «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)», «Активные процессы в современном русском языке» / «Социолингвистика», «Практикум по орфографии», «Риторика», «Практикум по пунктуации», «Стилистика», «Обобщающий курс русского языка» / «Функциональная стилистика», «Практикум по школьным учебникам русского языка», для подготовки обучающихся к прохождению учебной ознакомительной практики (по русскому языку), производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями фе-

деральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Воспитательная деятельность (А/02.6)

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Развивающая деятельность (А/03.6)

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: ода-

ренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/02.6)

Трудовые действия:

планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (А/03.6)

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (А/04.6)

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6)

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (В/01.6)

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (С/01.6)

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (Е/01.6)

Трудовые действия:

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;
- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных пред-

ставителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;

- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональная:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и	Не может проектировать учеб-	Допускает ошибки при проектиро-	Достаточно успешно проектирует	Уверенно проектирует учебную и

	педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	ную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	вании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой по-	Достаточно успешно оказывает первую по-	Уверенно оказывает первую по-

	чающимся	ся	мощи обучающимся	мощь обучающимся	чающимся
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, воз-	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими

	растными особенно-стями обучающихся и требованиями стандарта	ми, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	скими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	скими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	ми, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- системные связи морфологии с другими разделами лингвистики;
- основные теоретические проблемы в области морфологии современного русского литературного языка;
- основные типы лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях частей речи;
- морфологические нормы русского литературного языка;
- грамматические признаки и грамматические категории знаменательных частей речи;

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области морфологии современного русского литературного языка;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области морфологии современного русского литературного языка;
- анализировать грамматические (морфологические) факты языка в области морфологии с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;
- использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка;
- использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере современного русского литературного языка;

владеть:

- способностью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками применения знаний в области морфологии современного русского литературного языка при реализации образовательного процесса;
- терминологическим аппаратом дисциплины;
- навыками морфологического разбора частей речи;
- приемами образования грамматически правильных форм частей речи;
- навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи;
- навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками;

тическими источниками.

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции				
	УК-1	ОПК-8	ПК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1</i> <i>Морфология как раздел грамматики</i>	x	x	x	x	4
Тема 1. Предмет изучения и основные понятия морфологии	x	x	x	x	4
Тема 2. Учение о частях речи в русской грамматической науке	x	x	x	x	4
<i>Раздел 2</i> <i>Имя существительное</i>	x	x	x	x	4
Тема 3. Имя существительное как часть речи	x	x	x	x	4
<i>Раздел 3</i> <i>Имя прилагательное</i>	x	x	x	x	4
Тема 4. Имя прилагательное как часть речи	x	x	x	x	4
<i>Раздел 4</i> <i>Имя числительное</i>	x	x	x	x	4
Тема 5. Имя числительное как часть речи	x	x	x	x	4
<i>Раздел 5</i> <i>Местоимение</i>	x	x	x	x	4
Тема 6. Местоимение как часть речи	x	x	x	x	4
<i>Раздел 6</i> <i>Глагол. Причастие и деепричастие</i>	x	x	x	x	4
Тема 7. Глагол как часть речи	x	x	x	x	4
Тема 8. Категория вида глагола	x	x	x	x	4
Тема 9. Категория залога глагола	x	x	x	x	4
Тема 10. Категория наклонения глагола	x	x	x	x	4
Тема 11. Категория времени глагола. Категории лица, числа и рода в глагольных формах	x	x	x	x	4
Тема 12. Причастие и деепричастие	x	x	x	x	4
<i>Раздел 7</i> <i>Наречие и категория состояния</i>	x	x	x	x	4
Тема 13. Наречие как часть речи	x	x	x	x	4
Тема 14. Категория состояния как часть речи	x	x	x	x	4
<i>Раздел 8</i> <i>Неполнозначительные части речи. Функциональная омонимия</i>	x	x	x	x	4

Тема 15. Неполнозначительные части речи	х	х	х	х	4
Тема 16. Функциональная омонимия в сфере знаменательных и неполнозначительных частей речи	х	х	х	х	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего 3 курс	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость дисциплины	180	36	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	78	24	54
Аудиторные занятия, в т.ч.	78	24	54
лекции	28	10	18
практические занятия	50	14	36
Самостоятельная работа, в т.ч.	66	12	54
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	16	3	13
выполнение заданий и упражнений	16	3	13
подготовка к контрольной работе, тестированию	17	3	14
подготовка к зачету, экзамену	17	3	14
Контроль	36	-	36
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

Заочная форма обучения

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего 4 курс	зимняя сессия	летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	180	36	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем	20	10	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	10	10
лекции	8	4	4
практические занятия	12	6	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	147	22	125
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	35	5	30
выполнение заданий и упражнений	35	5	30
подготовка к контрольной работе, тестированию	36	6	30

подготовка к зачету, экзамену	41	6	35
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Раздел 1			УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
	Морфология как раздел грамматики	2	2	
	Тема 1. Предмет изучения и основные понятия морфологии	1	1	
	Тема 2. Учение о частях речи в русской грамматической науке	1	1	
2.	Раздел 2			УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
	Имя существительное	6	2	
	Тема 3. Имя существительное как часть речи	6	2	
3.	Раздел 3			УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
	Имя прилагательное	2		
	Тема 4. Имя прилагательное как часть речи	2		
4.	Раздел 4			УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
	Имя числительное	2		
	Тема 5. Имя числительное как часть речи	2		
5.	Раздел 6			УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
	Глагол. Причастие и деепричастие	10	4	
	Тема 7. Глагол как часть речи	2	1	
	Тема 8. Категория вида глагола	2	1	
	Тема 9. Категория залога глагола	2	1	
	Тема 10. Категория наклонения глагола	2	1	
	Тема 11. Категория времени глагола. Категории лица, числа и рода в глагольных формах	2		
6.	Раздел 7			УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
	Наречие и категория состояния	2		
	Тема 13. Наречие как часть речи	1		
	Тема 14. Категория состояния как часть речи	1		
7.	Раздел 8			УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
	Неполнознаменательные части речи. Функциональная омонимия	4		
	Тема 15. Неполнознаменательные части речи	2		
	Тема 16. Функциональная омонимия в сфере знаменательных и неполнознаменательных частей речи	2		

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Тема 1. Предмет изучения и основные понятия морфологии	2		УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
1	Тема 2. Учение о частях речи в русской грамматической науке	2	2	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
2	Тема 3. Имя существительное как часть речи	6	2	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
3	Тема 4. Имя прилагательное как часть речи	4	2	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
4	Тема 5. Имя числительное как часть речи	4	2	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
5	Тема 6. Местоимение как часть речи	2		УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
6	Тема 7. Глагол как часть речи	2		УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
6	Тема 8. Категория вида глагола	4	2	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
6	Тема 9. Категория залога глагола	4	2	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
6	Тема 10. Категория наклонения глагола	4		УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
6	Тема 11. Категория времени глагола. Категории лица, числа и рода в глагольных формах	4		УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
6	Тема 12. Причастие и деепричастие	4		УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
7	Тема 13. Наречие как часть речи	2		УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
7	Тема 14. Категория состояния как часть речи	2		УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
8	Тема 15. Неполнозначительные части речи	2		УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
8	Тема 16. Функциональная омонимия в сфере знаменательных и неполнозначительных частей речи	2		УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма	заочная форма

		обучения	обучения
Раздел 1 Морфология как раздел грам- матики	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2	4
	Выполнение заданий и упражнений	2	4
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	2	4
	Подготовка к зачету	2	5
Раздел 2 Имя существительное	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2	4
	Выполнение заданий и упражнений	2	4
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	2	4
	Подготовка к зачету	2	5
Раздел 3 Имя прилагательное как часть речи	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2	4
	Выполнение заданий и упражнений	2	4
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	2	4
	Подготовка к экзамену	2	5
Раздел 4 Имя числительное	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2	4
	Выполнение заданий и упражнений	2	4
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	2	4
	Подготовка к экзамену	2	5
Раздел 5 Местоимение	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2	4
	Выполнение заданий и упражнений	2	4
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	2	4
	Подготовка к экзамену	2	5
Раздел 6 Глагол. Причастие и деепричастие	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2	7
	Выполнение заданий и упражнений	2	7
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	3	8
	Подготовка к экзамену	3	7
Раздел 7 Наречие и категория состояния	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2	4
	Выполнение заданий и упражнений	2	4

	Подготовка к контрольной работе, тестированию	2	4
	Подготовка к экзамену	2	
Раздел 8 Неполнозна- менательные части речи. Функцио- нальная омонимия	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	2	4
	Выполнение заданий и упражнений	2	4
	Подготовка к контрольной работе, тестированию	2	4
	Подготовка к экзамену	2	5
Итого		66	147

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Морфология как раздел грамматики

Тема 1. Предмет изучения и основные понятия морфологии

Морфология как грамматическое учение о слове. Основная единица морфологии. Объект изучения морфологии. Связь морфологии с другими разделами лингвистики. Основные понятия морфологии: словоформа, слово (лексема), формообразующая морфема, парадигма. Разновидности парадигм. Грамматическое (морфологическое) значение и грамматическая (морфологическая) категория. Иерархическая структура грамматического значения. Виды грамматических категорий. Лексико-грамматические разряды слов.

Способы и приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации при изучении морфологии современного русского литературного языка.

Способы и приемы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области морфологии современного русского литературного языка.

Способы применения предметных знаний в области морфологии современного русского литературного языка при реализации образовательного процесса в средней школе.

Тема 2. Учение о частях речи в русской грамматической науке

Учение о частях речи в русской грамматической науке: история и современность. Дискуссионность вопроса о принципах классификации частей речи и их количестве. Системный подход для решения дискуссионных задач в области классификации частей речи и их количестве в русской грамматике. Явление функциональной омонимии.

Раздел 2. Имя существительное

Тема 3. Имя существительное как часть речи

Общекатегориальное значение имени существительного и средства его выражения. Морфологические категории имени существительного: а) категория одушевленности / неодушевленности имени существительного и средства ее выражения; б) категория рода, ее значение и способы выражения; в) категория числа, ее значение и способы выражения; г) категория падежа. Вопрос о числе падежей в русской грамматике. Система падежных форм и значений в современном русском языке. Типы склонений имени существительного. Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии имени существительного.

Раздел 3. Имя прилагательное

Тема 4. Имя прилагательное как часть речи

Общекатегориальное значение имени прилагательного и средства его выражения. Понятие о непроцессуальном (пассивном) и процессуальном (активном) признаке в грамматике. Широкое и узкое понимание имени прилагательного как части речи в отечественной грамматике. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа у имени прилагательного. Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных: значение и способы образования. Типы склонений имени прилагательного. Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии имени прилагательного.

Раздел 4. Имя числительное

Тема 5. Имя числительное как часть речи

Узкое и широкое понимание имени числительного как части речи в отечественной грамматике. Лексико-грамматические и структурные особенности разрядов имени числительного. Дискуссионность вопроса о принадлежности неопределенно-количественных слов (типа *много, мало, сколько*) к имени числительному. Особенности склонения имени числительного. Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии имени числительного.

Раздел 5. Местоимение

Тема 6. Местоимение как часть речи

Вопрос о местоимении как самостоятельной части речи в отечественной грамматике. Основные отличия местоимения от других именных частей речи. Разряды местоимений: а) по соотношению с другими частями речи; б) по семантическим и грамматическим признакам. Особенности склонения местоимений: а) склонение местоимений, аналогичное склонению прилагательных (*каждый, всякий* и т.п.); б) супплетивизм падежных форм в косвенных падежах (*я – меня* и т.п.); в) чередование гласных в основе в формах косвенных падежей (*тебя – тобой* и т.п.). Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии местоимения.

Раздел 6. Глагол. Причастие и деепричастие

Тема 7. Глагол как часть речи

Глагол как часть речи. Семантическая емкость и грамматическая конструктивность русского глагола. Изучение глагола и его роли в системе частей речи русского языка в отечественной грамматике. Общекатегориальное значение глагола и средства его выражения. Система грамматических категорий глагола. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив: морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии глагола.

Тема 8. Категория вида глагола

Категория вида русского глагола. Семантическая основа категории вида глагола. Различные подходы к определению семантической сущности категории вида в отечественной грамматике. Дискуссионность вопроса о природе морфологической категории вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Основные процессы образования видовых соотносительных глагольных пар.

Тема 9. Категория залога глагола

Категория залога русского глагола. Грамматическое значение категории залога. Трехчленный характер категории залога. Внезалоговые глаголы. Средства выражения залоговых значений.

Тема 10. Категория наклонения глагола

Категория наклонения русского глагола. Категория наклонения русского глагола. Категория наклонения глагола как основной грамматический способ выражения модальности.

Реальное и ирреальное действия и способы их выражения в грамматике. Категория времени русского глагола.

Тема 11. Категория времени глагола.

Категории лица, числа и рода в глагольных формах

Функционально-семантическая категория темпоральности и средства ее выражения. Категория времени глагола как основное морфологическое средство выражения темпоральности. Система глагольных времен в русском языке (трехчленный характер категории времени). Абсолютное и относительное время. Образование и формоизменение трех времен глагола.

Категории лица, числа и рода в глагольных формах. Категория лица глагола как одно из грамматических средств выражения функционально-семантической категории персональности. Модальность, темпоральность, персональность как составляющие предикативности высказывания. Связь категории лица с категориями времени и наклонения. Полная и частичная парадигма лица. Грамматические категории числа и рода у форм глагола, их семантика и способы выражения.

Тема 12. Причастие и деепричастие

Дискуссионность вопроса о частеречной сущности причастия. Глагольные признаки причастий. Именные признаки причастий. Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии причастий. Категория залога причастий. Образование причастий действительного залога. Образование причастий страдательного залога. Краткие формы страдательных причастий. Залоговые корреляции причастий. Категория времени причастий. Временные значения причастных форм.

Дискуссионность вопроса о частеречной сущности деепричастия. Глагольные признаки деепричастий. Наречные признаки деепричастий. Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии деепричастий. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Временные значения деепричастий.

Раздел 7. Наречие и категория состояния

Тема 13. Наречие как часть речи

Наречие как часть речи. Категориальная семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Группы наречий: а) по характеру значения; б) по словообразовательной структуре. Степени сравнения качественных наречий.

Тема 14. Категория состояния как часть речи

Категория состояния как часть речи. Категория состояния как особая часть речи. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции категории состояния. Дискуссионность вопроса о категории состояния как самостоятельной части речи в отечественной грамматике. Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии категории состояния.

Раздел 8. Неполнозначительные части речи. Функциональная омонимия

Тема 15. Неполнозначительные части речи

Общая характеристика основных групп неполнозначительных частей речи. Основные отличия неполнозначительных слов от знаменательных частей речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова, междометия, звукоподражания.

Тема 16. Функциональная омонимия

в сфере знаменательных и неполнозначительных частей речи

Явление функциональной омонимии в сфере различных частей речи русского языка. Отличие функциональных омонимов от лексических омонимов. Морфолого-синтаксические процессы, обуславливающие возникновение функциональных омонимов.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Современный русский литературный язык (морфология)» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-

деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию лингвистической и языковой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

– развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

– активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольной работы, тестирования и др.;

– формирующая модель обучения, предполагающая редактирование собственных и чужих высказываний; освоение грамматических норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Современный русский литературный язык (морфология)» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Современный русский литературный язык (морфология)»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Тема 1. Предмет изучения и основные понятия морфологии	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	2
			Упражнения и задания	1
			Задания для контрольной работы	1
			Тестовые задания	20
			Вопросы для зачета	6
			Компетентностно-ориентированные задания	2
2.	Тема 2. Учение о частях речи в русской грамматической науке	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	5
			Упражнения и задания	1
			Задания для контрольной работы	1
			Тестовые задания	10

			Вопросы для зачета	3
			Компетентностно-ориентированные задания	2
3.	Тема 3. Имя существительное как часть речи	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	24
			Упражнения и задания	5
			Задания для контрольной работы	6
			Тестовые задания	55
			Вопросы для зачета	10
			Компетентностно-ориентированные задания	11
4.	Тема 4. Имя прилагательное как часть речи	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	10
			Упражнения и задания	4
			Задания для контрольной работы	2
			Тестовые задания	15
			Вопросы для зачета	6
			Компетентностно-ориентированные задания	5
5.	Тема 5. Имя числительное как часть речи	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	5
			Упражнения и задания	4
			Задания для контрольной работы	2
			Тестовые задания	10
			Вопросы для экзамена	4
			Компетентностно-ориентированные задания	3
6.	Тема 6. Местоимение как часть речи	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	3
			Задания для контрольной работы	1
			Тестовые задания	5

			Вопросы для экзамена	2
			Компетентностно-ориентированные задания	1
7.	Тема 7. Глагол как часть речи	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	8
			Упражнения и задания	11
			Тестовые задания	50
			Задания для контрольной работы	2
			Вопросы для экзамена	7
			Компетентностно-ориентированные задания	8
8.	Тема 8. Категория вида глагола	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	12
			Упражнения и задания	6
			Тестовые задания	15
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	2
9.	Тема 9. Категория залога глагола	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	5
			Упражнения и задания	3
			Тестовые задания	10
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	3
			Компетентностно-ориентированные задания	2
10.	Тема 10. Категория наклона глагола	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	6
			Упражнения и задания	2
			Тестовые задания	15
			Задания для контрольной работы	1

			Вопросы для экзамена	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
11.	Тема 11. Категория времени глагола. Категории лица, числа и рода в глагольных формах	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	12
			Упражнения и задания	4
			Тестовые задания	10
			Задания для контрольной работы	3
			Вопросы для экзамена	3
			Компетентностно-ориентированные задания	1
12.	Тема 12. Причастие и деепричастие	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	7
			Задания для контрольной работы	2
			Вопросы для экзамена	6
			Компетентностно-ориентированные задания	1
13.	Тема 13. Наречие как часть речи	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	5
			Задания для контрольной работы	3
			Вопросы для экзамена	2
			Компетентностно-ориентированные задания	1
14.	Тема 14. Категория состояния как часть речи	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	3
			Задания для контрольной работы	2
			Вопросы для экзамена	2
			Компетентностно-ориентированные задания	1
9.	Тема 15. Неполнозначительные части речи	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	19
			Вопросы для экзамена	12
			Компетентностно-ориентированные	1

			задания	
10.	Тема 16. Функциональная омонимия в сфере знаменательных и неполнознаменательных частей речи	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для собеседования	2
			Упражнения и задания	2
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	3
			Компетентностно-ориентированные задания	2

6.2. Перечень вопросов для зачета, экзамена

Перечень вопросов для зачета

1. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии: словоформа (грамматическая форма), лексема, формообразующая морфема, парадигма. Разновидности грамматических форм и парадигм. Связь морфологии с другими разделами грамматики и языкознания. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
2. Способы и приемы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации при изучении морфологии современного русского литературного языка. (УК-1)
3. Способы и приемы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области морфологии современного русского литературного языка. (ОПК-8)
4. Грамматическое значение и его иерархическая структура. Взаимодействие лексического и грамматического значений в слове. Средства выражения грамматических значений. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
5. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Отличие грамматических категорий от лексико-грамматических разрядов слов. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
6. Способы применения предметных знаний в области морфологии современного русского литературного языка при реализации образовательного процесса в средней школе. (ПК-8)
7. Дискуссионность вопроса о принципах классификации частей речи и их количестве в русской грамматике. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8) Системный подход для решения дискуссионных задач в области классификации частей речи и их количестве в русской грамматике. (УК-1)
8. Традиционная классификация частей речи. Классификация частей речи в действующих вузовских и школьных учебниках. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
9. Знаменательные и служебные части речи: общая характеристика. Отличия знаменательных частей речи от служебных. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
10. Имя существительное как часть речи: общая характеристика. Семантические и формально-грамматические различия между именами собственными и нарицательными. Возможность перехода их из одного разряда в другой. Существительные личные и неличные. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8) Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии имени существительного. (УК-1)
11. Категория одушевленности/неодушевленности имени существительного, ее значение и средства выражения. Соответствие/несоответствие категория одушевленности/неодушевленности имени существительного живой и неживой природе объективной действительности. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
12. Лексико-грамматические разряды имен существительных: значение, граммати-

ческие и словообразовательные особенности. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

13. Категория рода имени существительного, ее значение и способы выражения. Связь категории рода с категорией одушевленности / неодушевленности. Принципы распределения существительных по родам. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

14. Родовая квалификация сложносокращенных слов (аббревиатур) и несклоняемых заимствованных существительных. Имена существительные общего рода. Их группы и грамматические особенности. Родовая характеристика и особенности согласования существительных типа *врач, директор*. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

15. Категория числа имени существительного, ее значение и способы выражения. Значения форм единственного и множественного числа. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

16. Грамматические особенности существительных S.t. и P.t., их связь с лексико-грамматическими разрядами. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

17. Категория падежа имени существительного, ее значение и способы выражения. Вопрос о числе падежей в русской грамматике. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

18. Основные значения падежей и средства их выражения. Синкретизм падежных значений. Способы определения падежей в русском языке. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

19. Типы, разновидности и варианты склонения имени существительного, основания для их выделения. Разносклоняемые имена существительные. Падеж несклоняемых существительных. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

20. Имя прилагательное как часть речи: общая характеристика. Широкое и узкое понимание имени прилагательного как части речи в отечественной грамматике. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8) Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии имени прилагательного. (УК-1)

21. Семантика и грамматические особенности лексико-грамматических разрядов имени прилагательного. Переходные типы лексико-грамматических разрядов имени прилагательного. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

22. Способы образования кратких форм имени прилагательного. Семантико-грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами имени прилагательного. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

23. Семантика, способы образования, грамматические особенности, синтаксические функции, сфера употребления компаратива. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

24. Семантика, способы образования, грамматические особенности, синтаксические функции, сфера употребления суперлатива. Отличие собственно суперлатива от элатива. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

25. Типы и варианты склонения имени прилагательного, принципы их выделения. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

Перечень вопросов для экзамена

1. Имя числительное как часть речи: общая характеристика. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

2. Узкое и широкое понимание имени числительного как части речи в отечественной грамматике. Дискуссионность вопроса о принадлежности неопределенно-количественных слов (типа *много, мало*) к именам числительным. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8) Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии имени числительного. (УК-1)

3. Лексико-грамматические разряды имени числительного; значение, грамматические и синтаксические особенности числительных каждого разряда. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

4. Группы числительных в зависимости от особенностей их склонения. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

5. Местоимение как часть речи: общая характеристика. Отличие местоимения от других знаменательных частей речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями

речи: узкое и широкое понимание. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8) Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии местоимения. (УК-1)

6. Лексико-грамматические разряды местоимений; значение, грамматические и словообразовательные особенности местоимений каждого разряда. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

7. Глагол как часть речи: общая характеристика. Семантические и морфолого-синтаксические различия между именем и глаголом. Общекатегориальное значение, система грамматических категорий глагола. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

8. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола: их сходство и различие (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8). Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии глагола. (УК-1).

9. Спряжение глагола. Глаголы 1-го и 2-го спряжения и их личные окончания. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаического типа спряжения. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

10. Порядок (алгоритм) определения спряжения глаголов. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

11. Инфинитив как синкретичная глагольно-именная форма. Морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции инфинитива. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

12. Переходность/непереходность глаголов: семантика и способы выражения. Возвратность/невозвратность глаголов. Связь возвратности/невозвратности глаголов с их переходностью/непереходностью. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

13. Две формообразующие основы глагола. Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

14. Категория вида глагола. Различные подходы к определению семантической сущности категории вида в отечественной грамматике. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

15. Видовая пара. Основные процессы образования соотносительных видовых пар глагола. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

16. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Тенденции в сфере двухвидовых глаголов. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

17. Способы глагольного действия (СГД) как лексико-грамматические разряды глаголов. Временные, количественные и количественно-временные СГД. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

18. Аспектуальность русского глагола. Принципы определения аспектуальности. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

19. Категория залога глагола, ее грамматическое значение и способы выражения. Трехчленный характер категории залога. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

20. Залоговая пара. Разряды глаголов средневозвратного залога. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

21. Группы внезалоговых глаголов. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

22. Категория наклонения глагола как основное грамматическое средство выражения модальности. Реальное и ирреальное действия и средства их выражения в грамматике. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

23. Категория времени глагола как основное морфологическое средство выражения темпоральности. Система глагольных времен в русском языке. Значение и образование форм времени. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

24. Категория лица глагола как одно из грамматических средств выражения персональности. Семантика и способы выражения категории лица глагола. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

25. Безличные глаголы в русском языке. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

26. Проблема определения частеречной сущности причастий в отечественной грамматике. Традиционный подход к их квалификации. Глагольные и именные признаки причастий (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8). Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии причастий. (УК-1)

27. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
28. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
29. Проблема определения частеречной сущности деепричастий в отечественной грамматике. Традиционный подход к их квалификации. Глагольные и наречные признаки деепричастий. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8) Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии деепричастий. (УК-1)
30. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
31. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
32. Наречие как часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
33. Разряды наречий по семантике и способам образования. Степени сравнения качественных наречий. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
34. Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
35. Дискуссионность вопроса о категории состояния как самостоятельной части речи в отечественной грамматике. Основные отличия категории состояния от кратких прилагательных и наречий на -о. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8) Системный подход для решения дискуссионных задач в области морфологии категории состояния. (УК-1)
36. Модальные слова как особая часть речи. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
37. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования модальных слов. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
38. Служебные части речи. Их общая грамматическая характеристика и функции. Отличие служебных частей речи от знаменательных. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
39. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
40. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
41. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
42. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
43. Частицы как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
44. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
45. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
46. Звукоподражательные слова, их функции и грамматические особенности. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
47. Отличие звукоподражаний от междометий. Вопрос о частеречной принадлежности звукоподражательных слов в отечественной грамматике. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
48. Функциональная омонимия в сфере знаменательных частей речи русского языка. Отличие функциональных омонимов от лексических омонимов. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
49. Функциональная омонимия в сфере неполнознаменательных частей речи русского языка. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)
50. Основные морфолого-синтаксические процессы, обуславливающие возникновение функциональных омонимов. (УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено / «отлично»</i></p>	<p>Наличие глубоких знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системных связях морфологии с другими разделами лингвистики; – об основных теоретических проблемах в области морфологии современного русского литературного языка; – об основных типах лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях частей речи; – о морфологических нормах русского литературного языка; – о грамматических признаках и грамматических категориях знаменательных частей речи. <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области морфологии современного русского литературного языка; – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области морфологии современного русского литературного языка; – анализировать грамматические (морфологические) факты языка в области морфологии с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; – использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка; – использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере современного русского литературного языка. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; 	<p>Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), тест (15–20 баллов), вопросы для зачета / экзамена (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний в области морфологии современного русского литературного языка при реализации образовательного процесса; – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками морфологического разбора частей речи; – приемами образования грамматически правильных форм частей речи; – навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи; – навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками. 	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено / «хорошо»</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системных связях морфологии с другими разделами лингвистики; – об основных теоретических проблемах в области морфологии современного русского литературного языка; – об основных типах лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях частей речи; – о морфологических нормах русского литературного языка; – о грамматических признаках и грамматических категориях знаменательных частей речи. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области морфологии современного русского литературного языка; – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области морфологии современного русского литературного языка; – анализировать грамматические (морфологические) факты языка в области морфологии с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; – использовать современные методы и технологии обучения морфологиче- 	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), тест (10–14 баллов), вопросы для зачета / экзамена (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>ским нормам современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере современного русского литературного языка. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – навыками применения знаний в области морфологии современного русского литературного языка при реализации образовательного процесса; – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками морфологического разбора частей речи; – приемами образования грамматически правильных форм частей речи; – навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи; – навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено /</i> <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системных связях морфологии с другими разделами лингвистики; – об основных теоретических проблемах в области морфологии современного русского литературного языка; – об основных типах лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях частей речи; – о морфологических нормах русского литературного языка; – о грамматических признаках и грамматических категориях знаменательных частей речи. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области морфологии современного русского литературного языка; 	<p>Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (7–9 баллов), тест (7–9 баллов), вопросы для зачета / экзамена (10–15 баллов), компетентностно- ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области морфологии современного русского литературного языка; – анализировать грамматические (морфологические) факты языка в области морфологии с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; – использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка; – использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере современного русского литературного языка. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – навыками применения знаний в области морфологии современного русского литературного языка при реализации образовательного процесса; – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками морфологического разбора частей речи; – приемами образования грамматически правильных форм частей речи; – навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи; – навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>не зачтено / «неудовлетворительно»</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системных связях морфологии с другими разделами лингвистики; – об основных теоретических проблемах в области морфологии современного русского литературного языка; – об основных типах лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях частей речи; – о морфологических нормах русского 	<p>Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа (0–6 баллов), тест (0–6 баллов), вопросы для зачета / экзамена (0–9 баллов),</p>

	<p>литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о грамматических признаках и грамматических категориях знаменательных частей речи. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области морфологии современного русского литературного языка; – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области морфологии современного русского литературного языка; – анализировать грамматические (морфологические) факты языка в области морфологии с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; – использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка; – использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере современного русского литературного языка. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – навыками применения знаний в области морфологии современного русского литературного языка при реализации образовательного процесса; – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками морфологического разбора частей речи; – приемами образования грамматически правильных форм частей речи; – навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи; – навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками. 	<p>компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>
--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2017. – 208 с. – (Бакалавр. Академический курс). // <https://biblionline.ru/search?query>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Современный русский язык: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – 558 с.

2. Современный русский литературный язык: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2001. – 462 с.

3. Практический курс современного русского литературного языка: сб. упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002–2003. – 335 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Черникова Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Современный русский литературный язык (морфология)». – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию

с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
- Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
- Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
- Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)
- Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
- Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
- Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
- Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows , Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023

3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/? sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Руби- кон» от 24.04.2019 № 03641000081 9000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для об- наружения тек- стовых заимство- ваний в учебных и научных рабо- тах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Анти- плагиат» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/? sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплаги- ат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	AdobeSystem s	Свободно распростра- няемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	FoxitCorporati on	Свободно распростра- няемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	УК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-8
3.	Технологии беспро-	Практические занятия	УК-1, ОПК-8, ПК-5,

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины «Современный русский литературный язык (морфология)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



Н.В. Черникова

Рецензент: зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «1» *июня 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от «15» *июня 2021 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «24» *июня 2021 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «1» *марта 2022 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от «11» *апреля 2022 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «21» *апреля 2022 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от «05» *июня 2023 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» *июня 2023 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «22» *июня 2023 года*.